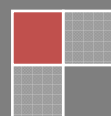


2014

# Dětský domov a Školní jídelna, Krupka, Libušín 151, příspěvková organizace

Výroční zpráva za školní rok 2013/ 2014

R.Konečný  
DD Krupka  
8.10.2014



# Výroční zpráva za školní rok 2013/ 2014

Dětský domov a školní jídelna, Krupka, Libušín 151, příspěvková organizace

## Charakteristika školského zařízení

Název zařízení, sídlo: **Dětský domov a školní jídelna, Krupka, Libušín 151, příspěvková organizace**

Odloučená pracoviště: **Krupka, Hamry 182**

Zřizovatel: **Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem,**

Jméno ředitele školského zařízení: **Mgr. Radovan Konečný**

Jméno statutárního zástupce ředitele: **Mgr. Ružena Hoffmannová**

Kontakt na zařízení: **Tel.: 417 851 684, 417 861 496**

**Fax.: 417 821 700**

E-mail: [ddk@ddkrupka.cz](mailto:ddk@ddkrupka.cz), [ddh@ddkrupka.cz](mailto:ddh@ddkrupka.cz)

Jméno pracovníka pro informace: **R.Konečný, R.Hoffmannová**

Datum zařazení do sítě **1.1.1995**

Datum poslední aktualizace sítě:

Součásti zařízení a jejich kapacita: **objekt Libušín 151 - 32 dětí**

**objekt Na Hamrech 182 - 32 dětí**  
**školní jídelna –**

IZO: **108 019 446 Dětský domov**

**102 705 003 Školní jídelna**

## Další údaje o pracovnících včetně nepedagogických ve školním roce 2013/2014:

### Interní pracovníci v DD

Počet int. PP fyzicky	Počet int. PP přepočteno	Počet int. NP fyzicky	Počet int. NP přepočteno
21	21	23	23

### Věková skladba a kvalifikovanost interních PP v DD

Počet PP do 35 let celkem	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif. do 35 let	Počet PP 35 - 45 let celkem	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif. 35 - 45 let	Počet PP 45 - 55 let celkem	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif. 45 - 55 let	Počet PP 55 - důch. věk celkem	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif. 55 - důch. věk	Počet PP důchodci celkem	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif. důchodci
6	5	1	4	2	1	8	7	2	3	2	2	0	0	0

## Externí pracovníci v DD

Kód organizace	Počet ext. PP fyzicky	Počet ext. NP fyzicky
TP-K-533	0	0

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků zařízení:

Počet účastníků akcí dle vyhlášky č.317/2005 Sb.	Počet účastníků akcí ostatních	Počet PP, kteří se nezúč. žádné vzdělávací akce
3	5	17

## Školní jídelna

Provoz zařízení školního stravování

- Kapaci 75
- 2 provozovny
- 5 kuchařů

## Údaje o dětech

Určený diagnostický ústav

- ✓ DDÚ Liberec
  - DÚM Praha - Lubfanská
  - DÚM Praha – Hodkovičky

## Věková skladba svěřenců v DD

Počet chlapců 0-3 roky	Počet chlapců 4-6 let	Počet chlapců 7-15 let	Počet chlapců 16-18 let	Počet chlapců 18 a více let
1	5	24	4	4

Počet dívek 0-3 roky	Počet dívek 4-6 let	Počet dívek 7-15 let	Počet dívek 16-18 let	Počet dívek 18 a více let
0	2	24	5	5

## Skladba svěřenců umístěných v DD dle typu vzdělání

Počet dětí v MŠ	Počet žáků v ZŠ	Počet žáků v SŠ stř. vzděl. (Pr.Š)	Počet žáků v SŠ stř. vzděl. s výuč. Listem	Počet žáků v SŠ stř. vzděl. s matur.	Počet studentů na konzervatoři	Počet studentů na VOŠ	Počet studentů na VŠ
8	52	0	12	2	0	0	0

**Celkový charakter skladby dětí k 31.8.2014:**

Kapacita zařízení	64
Evidenční stav	59
Počet výchovných rodinných buněk	8
Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení k 31.8.2014	53
Počet dětí na úteku od 1.9.2013 do 31.8.2014	18
Počet dětí s prodlouženým pobytem u rodičů nebo pěstounů	4
Počet dětí s nařízenou ústavní výchovou k 31.8.2014	51
Počet dětí umístěných na předběžné opatření k 31.8.2014	4
Počet dětí na dohodu do ukončení přípravy na povolání k 31.8.14	4
Počet dětí na základě dohody s rodiči	0
Počet dětí v péči DPA	11
Počet dětí v péči DPL	3
Počet dětí v péči neurologa	1

**Ukončení nařízené ústavní výchovy, péče o dospělé jedince dětského domova:**

Ukončení nařízené ústavní výchovy: 5

Péče o dospělé jedince: 6

Počet přemístěných jedinců do jiného zařízení (výchovné problémy):2

**Docházka do kroužků a zájmových oddílů mimo DD**

	Hamry	Libušín	Celkem
Počet	15	2	17

**Rekreační a ozdravné výjezdy během školního roku a prázdnin:**

	Hamry	Libušín	Celkem	Zajišťované DD	Zajišťované jinou org.
ŠVP	3		3		X
Soustředění	1	1	2		X
Příchovice	6	5	11	X	
LT Růžena	14		14		X
LT Varvažov		9	9		X
Ozdravovny	20		20		X
Morava		7	7	X	
Osek		6	6	X	
Holany		10	10	X	
Harrachov	12		12	X	X
Železná Ruda	7	8	15		X

**Plánování, denní režim, volné vycházky dětí:****Plánování:**

Výchovně vzdělávací činnost v DD se opírá rámcově o roční plán DD, který je schvalován na pedagogické radě na začátku nového školního roku

V ročním plánu je stanoven denní režim, kde jsou rozvrženy činnosti během dne.

Zvláštní pozornost je v plánování dětského domova věnována zájmové činnosti, kterou plánují vychovatelé na každý den formou týdenních plánů, děti si pak zájmovou činnost vybírají dle denní nabídky vychovatelů.

Vychovatelé plánují činnost s dětmi, děti tak mají možnost uplatnit své zájmy a nápady, vychovatel pak plánovanou činnost koriguje.

Vychovatelé plánují zpravidla činnosti dvě, jednu činnost, kterou lze realizovat venku a pak náhradní činnost, pro případ špatného počasí. Na víkendové dny plánují vychovatelé činnost na dopoledne i odpoledne.

Týdenní plán je v elektronické podobě (Evix), kompletní plán vychovatelů všech rodinných skupin je schvalován ředitelem DD nebo jeho zástupcem, a to na začátku týdne na poradách vychovatelů

### **Denní režim:**

Denní režim je dán ve vnitřním řádu DD, vychází aktuálně z věkového rozložení a specifických potřeb dětí a zařízení. Koncem školního roku došlo k úpravě denního režimu ve prospěch možnosti krátké rušné aktivity před večeří.

### **Volné vycházky:**

U starších dětí je volná vycházka využívána aktivněji, délka a možnost volné vycházky se odvíjí jednak od chování dítěte a jednak od věku a školního zařízení.

Učni mají povolené vycházky v mnohem širším rozsahu než děti navštěvující základní školu – což je možnost využívat delší volnou vycházku a také vycházky ve večerních hodinách. Povolení takových vycházek bylo opět podmíněno souhlasem příslušného vychovatele, který zodpovídal za dítě a jeho návrat do DD. Klienti starší 18 let mají v případě dobrých studijních výsledků možnost ve dnech volna, opouštět DD.

## **Negativa pedagogické práce s dětmi našeho domova.**

### **Objekt Hamry**

- Neukázněnost dětí ve škole a ve školní družině – poznámky za nekázeň, za ubližování spolužákům. Přetrvávající vulgarismy u dětí – používání sprostých slov – může souviset se sledováním televize.
- Časté „šarvátky“, hádky, nezřídká i agrese mezi dětmi navzájem – děti musí být pod neustálým dohledem vychovatele.
- Malá sebekontrola dětí – svojí neukázněností ohrožují i své zdraví, je potřeba jim stále opakovat, jak se mají a nemají chovat.
- U některých dětí chybí sociální návyky a společenské návyky – děti samy nepozdraví, nepoděkují, překřikují se. Co se týče chování v širší společnosti – převládá sociální nezdrženlivost (skáčou do spělým do řeči, chtějí být středem pozornosti, vyžadují za vše dárky, odměny).
- Přetrvává nedbalé zacházení se školními pomůckami – ohnuté listy u sešitů a knih, zlámané pastelky, zlozvyk – okusování pera.
- U některých dětí zaznamenáváme vandalismus – ničení majetku dětského domova – jako např. propoknutí dveří, čmárání po fasádě apod.
- Je patrná nízká úroveň motivace pro školní práci – děti se nerady učí, mají převážně nechuť ke školní práci. Je potřeba dětí více motivovat k učení hravou formou, u starších dětí motivovat budoucím povoláním a přípravou na život.
- Děti málo čtou – více je zajímá televize, telefon, počítač – což je znát na úrovni jejich vyjadřovacích schopností.

### **Objekt Libušín**

- Zhoršení kvality přípravy na vyučování, časté zapominání pomůcek a domácích úkolů, zoufalý stav školních pomůcek, zbytečné opravné zkoušky během prázdnin

- Pokračovalo sebepoškozování a ničení majetku DD v návalu vzteku
- Nadužívání délky volných vycházek vzhledem k věku, tolerantní prodlužování jejich konců
- Epizodické užívání drog a alkoholu za pasivního přístupu vychovatelů (neprovádění kontrol)
- Kouření – rezignace vychovatelů – přístup bez jakýchkoliv pokusů o zneprůjemnění (kontrola pořádku, splnění povinností atd.)
- Často nevhodné chování na veřejnosti – vulgární mluva a podobné nevhodné projevy, zvláště při sportovních činnostech.
- Provozní slepota vychovatelů.
- Někteří vychovatelé prakticky opakují stále stejnou činnost, protože podléhají diktátu dětí
- Zájmová činnost vyhovující pouze části skupiny
- Odkládání řešení problémů dětí ze strany vychovatelů
- Omlouvání nebo bagatelizování přestupků dětí na hodnocení
- Nárůst stížností na práci vychovatelů ze strany dětí
- Nadhodnocování určitých dětí a naopak pravidelné penalizování „obětních beránků“

## **Dosažená pozitiva ve výchovně vzdělávací práci:**

### **Objekt Hamry**

- Zapojení dětí do kroužků a zájmových útvarů mimo DD – děti, které se přihlásily do zájmových útvarů se souhlasem vychovatelů, docházely pravidelně, docházely do oddílu fotbalu a do kroužků v DDM.
- Vychovatelům se s dětmi podařilo nacvičit řadu tanečních vystoupení, se kterými děti reprezentovaly dětský domov a sklidily zasloužený úspěch.
- Bylo realizováno celkem 8 výjezdů a rekreačních pobytů v rámci dětského domova, na výjezdech se postupně vystřídalily úplně všechny děti z budovy Hamrů . Spousta fotografií a zážitků je zveřejněna na webu DD.
- Podařilo se předejít negativním jevům jako je kouření a experimentování s drogami, dále jsme nezaznamenali v průběhu školního roku a prázdnin žádný útek.

### **Objekt Libušín**

- Zlepšení zájmové činnosti – vychovatelé kladli důraz na pohyb a pobyt dětí venku, zapojovali děti do sportovních činností, učili je novým dovednostem.
- Podařilo se předejít do určité míry negativním jevům jako je kouření (máme některé starší chlapce, kteří by mohli experimentovat), dále bylo včas zachyceno a řešeno závažné negativní chování – ničení majetku apod.

## Školní úspěšnost dětí

Objekt	Hamry	Libušín	Celkem
Opakování ročníku nebo přestup na jinou školu	0	0	0
Známka nedostatečná – opravné zkoušky a postup do dalšího ročníku	0	1	1
Snížený stupeň z chování	0	1	1

### Práce s rodiči.

S rodiči se snažíme maximálně spolupracovat, vycházíme vstřícně dětem i rodičům. Návštěvy zařízení rodiči umožňujeme kdykoliv po předchozí domluvě. Podporujeme návštěvy dětí doma, po dobrozdání terénní sociální pracovnice. Omezení pobytů dětí v rodině je velice řídkým a krajním řešením.

Velmi často se nám však stává, že děti se z pobytu u rodičů vrací se značně uvolněnou morálkou. Začínají se objevovat výmluvy na zdravotní stav dětí, vedoucí k prodloužení pobytu doma. Začínáme se bohužel čím dál častěji setkávat s agresivitou rodičů vůči jednotlivým pracovníkům DD. Dalším prvkem jsou bezdůvodné stížnosti rodičů na práci vychovatelů.

### Pobyty dětí v rodinách:

V tomto roce bylo schváleno 797 žádostí k pobytu, neschváleno 68. Během školního roku 2013/2014 se odehrálo 788 návštěv dětí u rodičů, případně v hostitelské péči. Návštěvy domova se týkaly 56 dětí.

## Úrazy za školní rok 2013/2014

Drobné úrazy nehlášené na pojišťovnu ani na ČŠI	41
Úrazy hlášené a odškodněné	3
Úrazy hlášené neodškodněné	1
Celkem úrazů zapsaných v knize úrazů	45

Žádné vážné úrazy jsme v tomto školním roce nezaznamenali, většinou šlo o drobná poranění, která nevyžadovala lékařské ošetření.

Úrazy hlášené a odškodněné byly většinou doléčeny do 14 dnů a bez trvalých následků.

Neodškodněný úraz byl způsobený vlastním úmyslem – bouchnutí ve vzteku do zdi a obešel se také bez následků.

## Zhodnocení práce na prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2013/2014

### Výskyt sociálně patologických jevů ve školním roce 2013/2014

	1.pololetí				2.pololetí				celkem	
	Počet výskytů		Počet dětí		Počet výskytů		Počet dětí		Výskytů - dětí	
	Do 15	Nad 15	Do 15	Nad 15	Do 15	Nad 15	Do 15	Nad 15	Do 15	Nad 15
<b>Kouření</b>			10	11			10	11	10	11
<b>Alkohol</b>	1	7	1	4	0	1	0	1	1x – 1d	8x – 5d
<b>Drogy</b>	1	7	1	5	0	*10	0	6	1x-1d	17x11d
<b>Útěky</b>	1	10	1	3	0	7	0	6	1x-1d	17x-9d
<b>Krádeže</b>	8	3	6	3	7	2	5	1	15x-11d	5x-4d
<b>Vandalismus</b>	4	0	4	0	4	0	3	0	8x-7d	0
<b>Šikana</b>	1	0	1	0	3	0	3	0	4x-4d	0
<b>Záškola</b>	1	10	1	5	2	2	2	2	3x - 3d	12x-7d
<b>**Jiné</b>	3	1	3	1	3	0	3	0	6x-6d	1x-1d

\*1x pervitin, v ostatních případech THC

\*\*agrese, nerespektování autorit, nevhodné chování

47 dnů na útěku celkem

## Srovnání statistických dat s minulými lety

### Výskyt sledovaných ukazatelů rizikového chování za posledních 5let – počet výskytů a dětí

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012		2012/2013	2013/2014	
				V DD	jinde			
<b>Kouření</b>	26	18	18	<b>18</b>		17	21	
<b>Alkohol</b>	4	2	1	<b>6</b>		3	9x-6dětí	
<b>Drogy</b>	2	2	3	<b>5</b>		13	18x-12dětí	
<b>Útěky</b>	8	11	12	<b>6</b>	1	5	18x-10dětí	
<b>Krádeže</b>	9	10	3	<b>2</b>	1	6	3	20x-15dětí
<b>Vandalismus</b>	9	7	8	<b>8</b>	1	7	1	8x-7dětí
<b>Šikana</b>	6	1	3	<b>1</b>	1	3	2	4x-4dětí



Záškola								15x-10dětí
Jiné	9	9	13	<b>16</b>	1	29	3	7x-7dětí

### Zhodnocení tabulky - výskyt sociálně patologických jevů:

Ze statistické tabulky ohledně výskytu sociálně patologických jevů ve školním roce 2013/2014 vyplývá, že:

- Oproti minulým letům stoupl počet kuřáků (21 dětí, z toho 10 do 15 let), stoupl výskyt alkoholu (podílely se děti z Libušína, 1x z Hamrů, hlavně byl alkohol zachycen při návratech z volných vycházek, 1x byl zachycen v budově DD), dále výrazně stoupl výskyt drog (THC, pervitin byl zachycen pouze 1x).
- Stoupl počet krádeží – převážně šlo o drobnější krádeže v obchodech (hlavně sladkosti) a krádeže ve škole (drobné hračky spolužákům). Většinou se jednalo o ojedinělé případy, pouze v jednom případě jde o krádeže sladkostí opakovaně a to u jedné dívčiny.
- Vandalismus se vyskytuje zhruba ve stejné míře a převážně jde o ničení nábytku a vybavení dětského domova, převážně pak v budově Hamry.
- Šikana se vyskytla u několika menších chlapců v budově Hamry, kdy si rodiče spolužáků stěžovali v DD na chování chlapců vůči svým dětem. Jednalo se vždy o jednotlivce a dostačoval trest v rámci výchovných opatření vychovatelů – šikana nebyla řešena školou ani policií.
- V hojně míře se vyskytovalo záškoláctví, převážně v budově Libušín, kdy se jednalo hlavně o jednodenní záškolou.
- Ukazatel „jiné“ v tabulce vypovídá převážně o poruchovém chování – např. agrese vůči dětem i vychovatelům, nerespektování vychovatelů, opakované porušování pravidel – počet takových výskytů je vyšší oproti minulým rokům, což bylo dáno náročnějším složením dětí. V několika případech byla volána k agresivnímu dítěti záchranná služba i policie.

### Zhodnocení úkolů a účinnosti plnění prevence ve školním roce 2013/2014:

**Budova Hamry:** V preventivně výchovné práci za rok 2013/2014 převažovalo předávání informací dětem – školení dětí, upozorňování na možná rizika a nebezpečí, rozhovory s dětmi, rozbor situací spojených s rizikovým chováním aj.

Chybí praktické činnosti zaměřené na prevenci rizikového chování, tematické hry, praktické procvičování, praktická dílna apod. – vše přizpůsobené věku dětí. (nyní v září začala 1 vychovatelka s ekologickou výchovou).

Vychovatelky by měly úkoly prevence lépe promyslet – stanovit konkrétní činnost s konkrétním cílem. V tomto školním bude kontrolní činnost zaměřena tímto směrem.

Některé činnosti v rámci prevence jsou přínosné: Vychovatelé se snaží děti zabavit, vyplnit jim aktivně volný čas – sportovní vyžití, kroužky, využívání akcí, které nabízí blízké i vzdálenější okolí, výlety, výjezdy. Osvědčuje se návštěva knihovny.

Vychovatelky nejsou ještě zvyklé testovat děti na přítomnost THC – je to dáno mladším věkovým složením dětí. Přesto je potřeba u některých starších dětí testy preventivně provádět.

**Zhodnocení - budova Libušín:** Prevence byla převážně zaměřena na finanční gramotnost a prevenci užívání drog. V 5RS se objevilo téma šikany, které bylo procvičováno i formou hry.

I přes úzké zaměření na téma finanční gramotnost nejsou děti na úrovni, jaké by měly být, nedokážou hospodařit s penězi a peníze šetřit.

V rámci prevence proběhla beseda na téma trestní zodpovědnost – drogy, alkohol aj., přednášel policista z Teplíc, přednáška byla pro děti přínosná a dobře podaná.

Vychovatelé realizovali s dětmi i vícedenní výjezdy, kde je možnost lépe děti ovlivňovat a sledovat je v náročnějších situacích a zabavit je sportem či jinou smysluplnou činností.

U spousty dětí viditelně schází návyky, které by již měly mít v tomto věku osvojené a související s prevencí – stravovací návyky a zdravý životní styl (špatně rozložená strava, odmítání masa, kouření aj.), nezodpovědnost za vlastní chování – nepořádek v osobních věcech i na veřejných místech.

Vychovatelé testují děti na přítomnost drog – odehrává se po příchodu z volných vycházek nebo před odchodem na volnou vycházku. Potřebné by bylo testy zařazovat i čistě příležitostně.

Dále by bylo přínosem, kdyby vychovatelé měli větší přehled o tom, jak se děti chovají na volných vycházkách, na které je mnohdy lehkovážně vypouštějí – platí pro obě budovy Libušín i Hamry

### **Plnění úkolů stanovených vychovateli – budova Hamry:**

#### **1RS Hamry:**

**Vychovatelé Bicanová, Kovaříková**

vztahy – dítě x vychovatel, škola, rodina, spolupráce s ní – komunikace, otevřenost, umění čelit problémům, co se líbí a co ne

vizáž + duševní hygiena – jak se oblékáme, co tím vyjadřujeme, ovlivňování médií, vzdělání, kultura,...

- do činností a plnění se zapojovala aktivně celá skupina, cílem bylo seznámit a upevnit vztahy dětí s okolím a to jak s dospělými, kteří se pohybují u dětí, tak globálně – multikulturní výchovou. Dále bylo za úkol dětí stále upozorňovat a učit, jak se správně oblékat, chovat, co je vhodné a co není – během celého roku – vždy zapojeno do běžných denních činností.

Akce v rámci prevence: 7.9.2013 – Barevná planeta – multikulturní festival

návštěvy knihoven, kulturních akcí pro děti – Hypernova – s čerty nejsou žerty, zapojení dětí do cyklistických závodů, kurz anglického jazyka, nákup ošacení, finanční gramotnost, kroužky – tanec, fotbal, kontakt s jinými dospělými osobami – učitelé, trenéři, rodiče, uspořádání oslav narozenin, vánoční a Mikulášské besídky, dodržování svátků a tradic, vánoční trhy, peer program – různé hry, které se soustředí na vizáž, media, kulturu... stolní hry na znalost světa, návštěva muzeí, nacvičování tanců a vystupování dětí na akcích – vánoční koncerty, Dubský dostavník, celodenní výlety – ZOO Praha, Matějská pouť, zoopark Chomutov, lyžařské výcviky,....

#### **2RS Hamry:**

**Vychovatelé Jansová, Kroupová**

Kladný vztah k životnímu prostředí

Podvědomí o tom jak se chováme k přírodě/turistické vycházka do přírody, lesa a proč.

Zdravý životní styl

Rozvoj pohybových a komunikačních schopností, osvojení a uplatnění si svých dovedností a schopností.

Úkoly prevence se plnily při každodenních činnostech běžného života, během zájmových činností, PNV, rekreačních, relaxačních a odpočinkových činnostech. Děti chodily hodně na turistické vycházky, během kterých se učily jak se chovat v přírodě, plnily úkoly, chodily podle turistických značek. Účastnily se soutěží pořádaných našimi sponzory, navštívily lesopark v Chomutově, plaveckou halu v Teplících, v Přitkově kde měly branné odpoledne, na euro hřištích v Teplících si procvičovaly pohybové schopnosti a dovednosti, navštěvovaly pásma kulturních a filmových vystoupení, dále byly na týdenním rekreačním pobytu v Harrachově, účastnily se jednorázových akcí – soutěže, koncerty, vánoční vystoupení v Olympii... Náplň plánu prevence byla splněna a většinou se účastnila celá skupina. Děti si osvojily zdravý životní styl a vytvořily si představu o životním prostředí.

#### **3. RS Hamry:**

**Vychovatelé Krejčová, Sovová**

Dopravní výchova: Cílem bylo, aby se děti chovaly bezpečně a neohrožovaly zdraví a životy své nebo někoho jiného. Při každodenním pobytu venku jsme upevňovali bezpečnost při chůzi, nabádaly děti k ostražitosti. Hlavně menší děti měly často dojem, že na chodníku se jim nemůže nic stát a pošťuchovaly se. Naučené trasy a cesty s vychovatelkou děti zvládaly, ale problém býval na volných vycházkách, kdy se děti chovaly volněji a nedodržovaly dohodnutá pravidla, následně bylo řešeno.

Učili se jezdit na kole a zvládnout jízdu v běžném provozu aut.

Probírali jsme různé modelové situace, např.: že nemají sedat k cizím lidem do auta.

Chování v krizových situacích. Děti byly mnohokrát seznamovány s různými možnostmi krizových situací a bylo s nimi řešeno, jak se mají chovat. Byly proškoleny pro případ požáru, vyzkoušely si cvičný požární poplach. Vědí, že pokud vidí něco špatného, mají to ohlásit vychovateli. Dívky měly jednu nepříjemnou zkušenost, kdy při návratu z kroužku se jedné z nich dotkl nějaký pán, aby je postrašil. Od té doby byly ostražitější, v zimních měsících jsme je pro jistotu doprovázeli na kroužek do DDM i zpět.

Učili jsme děti, že mají mít odpovědnost za své chování i odpovědnost ke kolektivu. Proto bylo velkým nepříjemným překvapením, když nejstarší děvčata na vycházce odcizila v obchodě sladkosti.

Po každém případě nějakého krizového chování jsme s celou skupinou probírali, jak se příště chovat, co udělat.

Velkou pozornost jsme věnovali chování dětí k sobě navzájem. Rozebírali jsme vzniklé spory, hádky, rvačka, mnohokrát vysvětlovali, jak je to správně.

Před každým výletem, rekreací byly děti proškoleny, jak se mají chovat, dostaly rady, co dělat, kdyby se ztratily. Mladší děti dostaly kartičky s kontakty pro případ ztracení /Matějská pouť v Praze/.

S dětmi bylo několikrát mluveno o tom, jak se mají chovat k sousedům na zahradě i doma.

#### **4RS Hamry**

##### **Vychovatelé Krupičková**

25.10. a 14.11.2013 byly u Š.R. provedeny testy na THC. Oba byly negativní.

12.9., 15.9.2013, 12.3., 15.3. a 10.4.2014 kmenové vychovatelky proškolily děti o bezpečnosti, požárních předpisech, chování na volných vycházkách, BESIP, bezpečnosti a rizicích doma i venku, používání ochranných pomůcek při sportu seznámily je s vnitřním a provozním řádem DD, systémem výchovných opatření a hodnocením chování a vypláčení kapesného.

10.6.2014 byly děti opět proškoleny o chování k lidem na ulici, sousedům, o společenském chování vůbec.

Šikana: Během celého roku jsme vedli průběžné rozhovory na téma šikana, budovali pozitivní klima. Vzhledem k příchodu 4 nových dětí – sourozenců Dunových do skupiny jsme se snažily o pohodové začlenění těchto dětí do skupiny zapojováním do společných zájmových činností, individuálním přístupem k dětem jsme usměrňovali vznětlivost a výbušnost u některých jedinců. Společně jsme jezdili na kolech, bruslích, lyžích, podnikali turistické vycházky a tematické výlety, velká část dětí byla zapojena do nacvičování tanců v tanečním kroužku, kde završením činnosti byla vystoupení ve vánočním Show v obchodním centru Olympia Česko zpívá koledy, ADS Teplice, v Autokabelu Krupka, Koloseu Krupka – vystoupení pro Knauf Krupka, na jaře účastí ve westernovém programu Dostavník Dubí a kulturním pořadu Děti dětem v Bílině-Kyselce.

Všechny děti podporujeme také ve sportovní činnosti. 3 chlapci jsou členy FK Krupka. Společně jsme plánovali většinu činností podle přání dětí.

Vandalismus: Průběžně během celého roku – pozorování okolí, na vycházkách – všímání si odhozených odpadků, pokreslených zdí, povalených popelnic – rozhovory – co se nám líbí či nelíbí v našem okolí.

Celá 4RB se podílí na úklidu a výzdobě bytu, učí se vztahu k majetku, k tomu, co sami také vytvoří. Bohužel – některé děti v návalu vzteku občas něco rozbijí.

Multikulturní výchova: Četba knih, tisku a sledování filmů s problematikou národní příslušnosti a menšin, ras a rasismu.

Pozitivní klima ve skupině: Časté zjišťování klimatu ve skupině pozorováním chování dětí, rozhovory, vyslechnutím názorů dětí na vztahy dětí ve skupině, problémy při týdenních hodnoceních, kdy tuto příležitost děti občas využijí. Problémy se ihned řeší.

#### **5RS Libušín:**

##### **Vychovatelé Glaserová, Šidlo**

## Šikana

8.10. Odpolední besedování o šikaně - téma: Posměch, manipulace Hranice mezi posměchem a legrací

zapojení: Katka., Lucka., Tereza, Maruška

Hodnocení: Děti špatně rozeznávali obyčejnou legraci od zesměšňování a posměchu. Přiznávají, že se s lehkou formou šikany a vytěšňováním někoho z kolektivu pro nějakou odlišnost setkávají ve školním kolektivu celkem běžně. Neumějí slabší bránit, bojí se jich v kolektivu zastat a tak se buď přidávají nebo si toho nevšímají. Smatanová výrazně vyspělejší názory oproti ostatním, empatická a beze strachu projevu. Během diskuse strhává ostatní k obraně slabších. Nejvíce se setkávají se šikanou ve škole a nejméně ve sportovním oddíle ( dle anonym.dotazníku )

4.11. Modelové situace na téma: Co dělat, když vím o šikaně a Co dělat, když jsem šikanován.

Zapojení: Tereza, Patrik, Marcel, Pavel, Maruška

Hodnocení: Děti hráli role šikanovaného a party šikanujících. Šikanovaný si ve své roli nevěděl rady, šikanující jedinci své role hráli bez problémů, pomoc vzešla nakonec z řad šikanujících, kdy už se jedné z nich zdálo, že šikanu přehánějí. Postavila se na stranu šikanované a k ní se postupně přidali další až zůstal agresor sám. Dále byla vedena diskuse o jiných možnostech jak zabránit šikaně spolužáka nebo jak se ze šikany vymanit.

Bylo však patrné, že děti málo věří dospělým a raději se svěří s problémem kamarádovi.

Dále bylo pravidelně do zájm. činnosti zařazovány společné akce a jejich plánování kvůli soudržnosti. Během činností a výjezdů byl vždy kladen důraz na pomoc a udržování tempa nejslabšího. Děti byly v běžném životě skupiny vedeny k toleranci odlišnosti a individuality, k pomoci starších mladším při PNV. Šikana se ve skupině neprojevovala.

## Sociální komunikace

18.9. Komunikační hry zapojení: Katka, Lucka, Marcel, Pavel, Patrik

úkoly: ze zadaných slov vytvořit libovolný příběh, příběh začne vybraný člen skupiny, ostatní členové se postupně řetězově přidávají a navazují, nejprve dle určeného pořadí, pak může svůj díl do příběhu přidat kdokoli a kdykoli.

Hodnocení: Hra s příběhem děti velmi bavila. Dalo se vypořádat během hry, jak kdo snáší přesměrování "svého" příběhu někým jiným či kdo a jak se při tvorbě prosadí mezi ostatními.

30.9. Řízená konverzace zapojení: Lucka, Katka, Maruška, Patrik, Pavel

úkol: děti si vylosovali každý své téma a každý postupně měl řídit na své téma společnou diskusi, od vychovatele mohl každý žádat 2x pomoc.

hodnocení: Nejlépe si v řeči před ostatními vedla Katka pro svou bezprostřednost, naopak Pavel měl značný problém se do hry zapojit. Pokud se ho některé téma dotklo, přišel rozmlouvat sám za vychovatelem na vychovatelnu.

Dále byly během šk. roku vedeny různé individuální pohovory např.

Veberová-zvládání emocí a agrese ve školním kolektivu Kompuš-jednání v konfliktních situacích, vnímání autorit Luňák-korekce pocitu nadřazenosti, tolerance a chápaní potřeb kolektivu, otevřená komunikace bez skrytých úmyslů.

## 6RS Libušín

**Vychovatelé Charamzová, Mgr. Krpeš**

Prohlubovat znalosti v oblasti FG

Plnění jsme prováděli v rámci ZČ - při nákupu na vaření a pečení. Zájmová činnost, která přímo zajišťovala plnění plánu, probíhala v termínu:

23.4. 2014 – učily jsme se vyplňovat složenky, které si děti vzaly na poštu. Využily jsme odchodu Kristýny a sestavovaly jsme si rodinný rozpočet (co kolik stojí, ceny bytu, zaměstnání a platy – vše hledaly na internetu) Zájmové činnosti se zúčastnila- Tereza, Nikola, Viktorie

24.4 - v podobě her z metodické karty jsem se snažila dětem rozšířit slovník v oblasti FG, pochopení dané terminologie, schopnost vysvětlit význam slov spjatých s financemi, aby je uměly běžně používat. Zájmové

činnosti se zúčastnila: Tereza, Ivan, David, Nikola, Viktorie Mladší děti (Viky, Nikola a David) hledali v „osmisměrce“ připravené termíny z oblasti financí – poté jsme si slova vysvětlovali – nejvíce informací o zadaných slovech měl David.

Starší děti (Ivan, Tereza a občas se přidal i David) Hra – „Antonín má antonyma“ Společně jsme vymysleli slova z oblasti financí, která jsme si vysvětlili, poté jsme k nim hledali opačný význam.

#### Zaměřit se na problematiku užívání drog.

V plánu byla návštěva protidrogového střediska spojená s přednáškou o škodlivosti drog. Výroba nástěnky.

Plnění jsme prováděli průběžně formou rozhovorů.

Návštěva protidrogového střediska se nekonala- budeme se snažit splnit ji v průběhu následujícího plánu prevence.

10.2. Proběhla výroba nástěnky a společné povídání o škodlivosti drog. Zájmové činnosti se zúčastnila: Tereza, Nikola, Eva, Viktorie

#### Upevňování základních hygienických návyků

Plnění jsme prováděli průběžně. Kladli jsme důraz na dodržování základních pravidel při hygieně a průběžně je kontrolovali. Zároveň jsme se snažili, aby děti dokázaly šetřit s vodou. Spotřebu jsme zapisovali do sešitu.

9.10. S dětmi jsem hovořila o vhodném oblečení, líčení, úpravě nehtů apod. Udělali jsme si přehlídku – snažili jsme se outfity barevně sladit, doplnili jsme je lehkým líčením. Každý měl možnost vyslovit svůj názor na předváděný model a poté se o něm diskutovalo.

Zájmové činnosti se zúčastnili: Veronika, Tereza, Nikola, Viktorie, Ivan, Eva

### **7RS Libušín**

**Vychovatelé Křížek, Korbová**

Stanovené cíle:

#### 1. Problematika drogové závislosti- splněno

- cílem bylo seznámit děti s problematikou drog, jejich negativními účinky, dále jim nastínit postoj společnosti k drogově závislým jedincům

Plnění:

- dětem byl představen autobiografický dokument „Katka“, dále proběhla diskuse na toto téma

#### 2. Volba povolání a uplatnění na trhu práce- splněno

cílem bylo seznámit děti s možností uplatnění na trhu práce dle zvoleného studijního oboru seznámit je s funkcí Úřadu práce v Teplicích, evidencí na úřadu práce apod.

Plnění:

Dětem ukončující základní vzdělání jsm představili CD obsahující přehled nabídek středoškolských studijních oborů, učili jsme děti aktivně si vyhledávat na webových stránkách škol jejich nabídky, aby si samy mohly s předstihem začít reálně plánovat svoji budoucnost

následně jsme dětem představili možnosti uplatnění na trhu práce jimi vybraných studijních oborů a představili jsme jim webové portály obsahující pracovní nabídky

dětem byly představeny a předloženy různé formuláře z Úřadu práce, které musely samostatně vyplnit

#### 3. Finanční gramotnost- splněno

cílem bylo naučit děti hospodařit s penězi

Plnění:

- úkol byl plněn během celého roku především při nakupování na společné vaření a při nákupu ošacení. Při nakupování se děti učí ceně základních potravin a nutnosti počítat a vyjít s pevně daným rozpočtem.

## **8RS Libušín**

### **Šorf Tomáš**

Ve školním roce 2013/2014 jsem se zaměřil na finanční gramotnost.

Závěry z minulých let jasně prokázaly velkou neinformovanost a celkově malé povědomí dětí o finanční gramotnosti. Například Jirka si ve svých 17 letech myslel, že jeho měsíční náklady budou 47 000,- na běžný život. Na otázku jakou bude mít práci, aby tyto náklady pokryl, nedokázal odpovědět. Na základě těchto výsledků jsem se rozhodl zařazovat téma fin. gramotnosti do příprav na vyučování a to během celého školního roku. Především formou dotazníků a následně jeho společným rozborem.

Povědomí dětí o reálném finančním světě se celkem ustálilo na rozumných hranicích a to i u mladších dětí. Děti z 8RB mají přehled o cenách pronájmů, mají reálné povědomí o běžných výdělcích, mají dobrý přehled, kolik stojí potraviny a dokážou si vypočítat náklady na toto. Problém byl v určení měsíční částky na drogerii a ošacení, kdy někteří děti si mysleli, že dají za drogerii a ošacení tisíce měsíčně. V závěru školního roku už děti měly reálné představy o finančních částkách v běžném životě. Velký problém, který se nepodařil úspěšně vyřešit je rozvržení a hospodaření se stávajícím příjmem /kapesné/. V tomto spatřuji velký problém, kdy děti dostanou kapesné a druhý den nemají ani korunu.

Například Lukáš utratil po odchodu z dětského domova 240 000,- /sirotčí důchod/ a za dva měsíce neměl prakticky nic, nezůstal mu z těchto peněz ani mobilní telefon.

K tomuto tématu mě napadá, nedávat dětem nadstandardní kapesné za průměr týdenních známek /tedy né za chování/ ale za spoření si. Např. dítě bude mít týden před novým vyplácením kapesného 50,- ve svém kapesném, tak dostane určitou částku navíc. Dítě, které neušetří do příštího kapesného nic, nedostane navíc nic a má jen základní kapesné...čím více si ušetříš, tím více dostaneš navíc.

Plnění: 23.9. 2013 - 5 dětí

5.11. 2013 - 6 dětí

23.1. 2014 - 7dětí

7.4. 2014 - 6dětí

11.6. 2014 - 7 dětí

## **8.RS Libušín**

### **Vojtěchovská L.**

1. Děti zhlédly díl Drogy z dokumentu Pološero. Pojednává o životě drogově závislých lidí a vlivu drog na člověka. Děti toto celkem zaujalo, sledovaly se zájmem, po skončení jsem vyslechla názory dětí, které měly již s drogou zkušenost, převážně to byl názor, že takto by nikdy do drog nespady, ale přiznaly, že jsou situace, kdy člověk, který je labilní, neváhá po droze sáhnout a že není dnes problém si ji sehnat, zejména THC je lehce dostupná.

24.1.2014 - účastnilo se 6 dětí

Dále individuální rozhovory na téma rodičovství, antikoncepce, rozhovory na téma intimní hygiena a sex, nebezpečí prostituce. Nadále pokračovat.

2. Finanční gramotnost - Průběžně během celého školního roku jsem s dětmi prováděla různé formy finanční gramotnosti. Týkala se rozpočtu a nákupů na vaření, co můžeme a co nemůžeme koupit, sledování cen produktů. Dále jsme společně počítali z celkového rozpočtu skupiny, co si můžeme dovolit koupit, v jaké cenové relaci, kolik utratíme za drogerii, za školní pomůcky, za ošacení. Jakou částku si budeme moc dovolit utratit za výlet. Pár jedinců má bezohledné nároky, které je potřeba vysvětlováním a rozhovory korigovat. Toto se celkem daří, společným přístupem vychovatelů v rodinné buňce a i vlivem kolektivu dětí na tyto jedince.

Se staršími 18ti let je problém v situaci, kdy obdrží větší obnos peněz a obratem jej utratí. Vedeme s nimi rozhovory na témata nač peníze použít, proč je neutrácet, rozvržení fiktivní výplaty do reálného života, jaké důležité položky bude muset zaplatit a zhruba jaké finanční částky, kolik zbyde peněz a za co je utratit. Proč je důležitá finanční rezerva. Bohužel toto se nedaří. Je třeba v tomto pokračovat a rozvíjet smysl pro zodpovědnost a reálné představy. Také hovoříme o nebezpečí dluhové pasti, o nebankovních i bankovních půjčkách. Většinu chápou, ale reálná představa chybí. Je potřeba nadále názorně (čtením, sledováním různých pořadů na toto téma a rozhovory) pokračovat.

Do finanční gramotnosti jsem zařadila i hru Kdo šetří má za tři. Cílem bylo zkusit si ušetřit si na nějakou věc ve zvoleném časovém horizontu. Např. z kapesného, jak snížit svou spotřebu, třeba starší 18ti let jak by si

našli brigádu, aby získali nějakou finanční odměnu. Toto splnil pouze jeden, z mladších dětí, který si za své našetřené kapesné koupil hračku. V tomto budeme pokračovat, je to dlouhodobý úkol. nejednoduchý, aby se děti naučily neutratit okamžitě v den výplaty, ale by si peníze rozložily na celý měsíc nebo aby si ušetřily nějaký finanční obnos na věc, kterou by si přály. Neutrácet zbytečně peníze se týká hlavně těch, kteří mají vkladní knížky, na které jim je ukládán sirotčí důchod. Je potřeba individuálními rozhovory a názornými příklady toto probírat, to se nedaří. Nadále v tomto budeme pokračovat.

Datum zpracování zprávy: 30.9.2014

Datum projednání na poradě pracovníků školského zařízení: 8.10.2014

Výroční zprávu vypracoval: Mgr.R.Hoffmannová

Mgr.R.Konečný

Podklady:

Ing.T.Křížková

J.Skállová

A.Kandlová

Vychovatelé DD Krupka