

2015

# Dětský domov a Školní jídelna, Krupka, Libušín 151, příspěvková organizace

Výroční zpráva za školní rok 2014/ 2015

R.Konečný  
DD Krupka  
8.10.2015



# Výroční zpráva za školní rok 2014/ 2015

Dětský domov a školní jídelna, Krupka, Libušín 151, příspěvková organizace

## Charakteristika školského zařízení

Název zařízení, sídlo: **Dětský domov a školní jídelna, Krupka, Libušín 151, příspěvková organizace**

Odloučená pracoviště: **Krupka, Hamry 182**

Zřizovatel: **Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem,**

Jméno ředitele školského zařízení: **Mgr. Radovan Konečný**

Jméno statutárního zástupce ředitele: **Mgr. Růžena Hoffmannová**

Kontakt na zařízení: **Tel.: 417 851 684, 417 861 496**  
**Fax.: 417 821 700**  
**E-mail: [ddk@ddkrupka.cz](mailto:ddk@ddkrupka.cz), [ddh@ddkrupka.cz](mailto:ddh@ddkrupka.cz)**

Jméno pracovníka pro informace: **R.Konečný, R.Hoffmannová**

Datum zařazení do sítě **1.1.1995**

Datum poslední aktualizace sítě:

Součásti zařízení a jejich kapacita: **objekt Libušín 151 - 32 dětí**  
**objekt Na Hamrech 182 - 32 dětí**  
**školní jídelna –**

IZO: **108 019 446 Dětský domov**  
**102 705 003 Školní jídelna**

## Další údaje o pracovnících včetně nepedagogických ve školním roce 2014/2015:

### Interní pracovníci v DD

Počet int. PP fyzicky	Počet int. PP přepočteno	Počet int. NP fyzicky	Počet int. NP přepočteno
20	20	24	24

## Věková skladba a kvalifikovanost interních PP v DD

Počet PP do 35 let celkem	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif. do 35 let	Počet PP 35 - 45 let celkem	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif. 35 - 45 let	Počet PP 45 - 55 let celkem	Z toho ženy
8	7	0 (5studující)	5	2	0(2 studující)	5	4

Počet PP bez odb. kvalif. 45 - 55 let	Počet PP 55 - důch. věk celkem	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif.	Počet PP důchodci	Z toho ženy	Počet PP bez odb. kvalif. důchodci
0	2	2	0	0	0	0

## Externí pracovníci v DD

Kód organizace	Počet ext. PP fyzicky	Počet ext. NP fyzicky
TP-K-533	0	0

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků zařízení:

Počet účastníků akcí dle vyhlášky č.317/2005 Sb.	<b>Počet účastníků akcí ostatních</b>	<b>Počet PP, kteří se nezúč. žádné vzdělávací akce</b>
7	1	12

## Školní jídelna

### Provoz zařízení školního stravování

- Kapacita 75
- 2 provozovny
- 5 kuchařů

Zařízení	Libušín	Hamry
Snídaně	7636	8124
Přesnídávka	7635	6984
Oběd	10241	8521
Svačina	7463	7029
Večeře	7731	8371
Večeře druhá	4661	58
Celkem	45367	39087

## Údaje o klientech

Určený diagnostický ústav

- ✓ DDÚ Liberec
- DÚM Praha - Lubňanská

### Věková skladba svěřenců v DD

Počet chlapců 0-3 roky	Počet chlapců 4-6 let	Počet chlapců 7-15 let	Počet chlapců 16-18 let	Počet chlapců 18 a více let
3	4	21	1	3

Počet dívek 0-3 roky	Počet dívek 4-6 let	Počet dívek 7-15 let	Počet dívek 16-18 let	Počet dívek 18 a více let
1	3	19	5	2

### Skladba svěřenců umístěných v DD dle typu vzdělání

Počet dětí v MŠ	Počet žáků v ZŠ	Počet žáků v SŠ stř. vzděl. (Pr.Š)	Počet žáků v SŠ stř. vzděl. s výuč. Listem	Počet žáků v SŠ stř. vzděl. s matur.	Počet studentů na konzervatoři	Počet studentů na VOŠ	Počet studentů na VŠ
11	41	2	9	1	0	0	0

### Školní úspěšnost

	Hamry	Libušín
Opakování ročníku	1	1
Přestup na jiný typ školy	3	0
Opravné zkoušky	1	1
Snížený stupeň z chování	0	4

### Celkový charakter skladby dětí k 31.8.2015:

Kapacita zařízení	64
Evidenční stav	62
Počet výchovných rodinných buněk	8
Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení k 31.8.2015 v 18,00	55
Počet dětí na útěku od 1.9.2014 do 31.8.2015	7
Počet dětí s prodlouženým pobytem u rodičů nebo pěstounů	5
Počet dětí s nařízenou ústavní výchovou k 31.8.2015	53
Počet dětí umístěných na předběžné opatření k 31.8.2015	4
Počet dětí na dohodu do ukončení přípravy na povolání k 31.8.15	5
Počet dětí na základě dohody s rodiči	0
Počet dětí v péči DPA	8
Počet dětí v péči DPL	3
Počet dětí v péči neurologa	0

### Ukončení nařízené ústavní výchovy, péče o dospělé jedince dětského domova:

Ukončení nařízené ústavní výchovy: 5

Péče o dospělé jedince: 6

Počet přemístěných jedinců do jiného zařízení (výchovné problémy):2

### Docházka do kroužků a zájmových oddílů mimo DD

	Hamry	Libušín	Celkem
Počet	13	10	23

## Rekreační a ozdravné výjezdy během školního roku a prázdnin:

	Hamry	Libušín	Celkem	Zajišťované DD	Zajišťované jinou org.
Jičínská bouda		13	13	13	x
Tisá	8	0	8	8	X
LT Růžená	17	11	28	x	28
Načetín	0	7	7	7	x
Bezděz	16	0	16	16	X
ŠVP	8	0	8	X	8
Ozdravovny	15	0	0	X	15
Lázně	0	1	1	X	1

## Plánování, denní režim, volné vycházky dětí:

### Plánování:

Výchovně vzdělávací činnost v DD se opírá rámcově o roční plán DD, který je schvalován na pedagogické radě na začátku nového školního roku

V ročním plánu je stanoven denní režim, kde jsou rozvrženy činnosti během dne.

Zvláštní pozornost je v plánování dětského domova věnována zájmové činnosti, kterou plánují vychovatelé na každý den formou týdenních plánů, děti si pak zájmovou činnost vybírají dle denní nabídky vychovatelů.

Vychovatelé plánují činnost s dětmi, děti tak mají možnost uplatnit své zájmy a nápady, vychovatel pak plánovanou činnost koriguje.

Vychovatelé plánují zpravidla činnosti dvě, jednu činnost, kterou lze realizovat venku a pak náhradní činnost, pro případ špatného počasí. Na víkendové dny plánují vychovatelé činnost na dopoledne i odpoledne.

Týdenní plán je v elektronické podobě (Evix), kompletní plán vychovatelů všech rodinných skupin je schvalován ředitelem DD nebo jeho zástupcem, a to na začátku týdne na poradách vychovatelů

### Denní režim:

Denní režim je dán ve vnitřním řádu DD, vychází aktuálně z věkového rozložení a specifických potřeb dětí a zařízení. Koncem školního roku došlo k úpravě denního režimu ve prospěch možnosti krátké rušné aktivity před večeří.

### Volné vycházky:

U starších dětí je volná vycházka využívána aktivněji, délka a možnost volné vycházky se odvíjí jednak od chování dítěte a jednak od věku a školního zařazení.

Učni mají povolené vycházky v mnohem širším rozsahu než děti navštěvující základní školu – což je možnost využívat delší volnou vycházku a také vycházky ve večerních hodinách. Povolení takových vycházek bylo opět podmíněno souhlasem příslušného vychovatele, který zodpovídal za dítě a jeho návrat do DD. Klienti starší 18 let mají v případě dobrých studijních výsledků možnost ve dnech volna, opouštět DD.

Školní rok	Četnost volných vycházek
2013/2014	5079
2014/2015	VV4696 Tr648 Br121

## **Negativa pedagogické práce s dětmi našeho domova.**

### **Objekt Hamry**

- Přetrvávající vulgarismy u dětí – používání sprostých slov – může souviset se sledováním televize. Většina dětí stále nemá zažitě základy společenského chování – musí se jim připomínat, aby pozdravily, poděkovaly, daly přednost apod.
- Děti nepřemýšlejí nad tím, jak se chovají ke svému okolí – nezhasínají světlo, nezavírají dveře, samy od sebe neuklidí pohozený papírek (až na málo výjimky).
- Pokud jsou děti ve skupině, jsou hlučné, překřikují se, nedokáží si mezi sebou povídat – zvláště mladší děti.
- Používají málo konstruktivní hry a velice málo čtou – převážně vyhledávají sledování televize, hraní playstatinu.
- Děti mají velice vlažný přístup ke škole – nesnaží se dosáhnout lepších výsledků, dělají pouze to nejnnutnější, což převážně spočívá ve vypracování domácích úkolů zadaných paní učitelkou. Je málo rozvíjena jejich zvědavost ohledně školských vědomostí ze strany vychovatelů – zvláště pak je znát rezignace vychovatelů směrem k dětem, které navštěvují praktickou školu.
- Na bytech bývá po odchodu dětí často nepořádek – ráno jsou to neuklizené koupelny a WC, nepořádek mají děti i v osobních skříňkách na pokojích. Všechny vychovatelky by měly zvýšeně dohlížet, aby dítě neodcházelo do školy či na odpolední zájmovou činnost nebo vycházku bez toho, než si uklidí své věci. Dále je potřeba více dohlížet na umývání nádobí – děti nádobí často jen opláchnou, bez utírání, někdy ho myjí ve studené vodě.
- Velkým nešvarem u dětí je vybíravost v oblečení a nevhodnost – děti jsou schopné každý večer vyhodit do koše se špinavým prádlem čisté kalhoty či mikinu jen proto, že chtějí druhý den do školy jinou. Často si mění oblečení mezi sebou nebo odmítají některé ošacení nosit. Někdy zastrčí špinavé ošacení do skříně s čistým prádlem.
- Často řešíme vzdorovitost u dětí, vynucování si svého bez ohledu na ostatní, neakceptování požadavků vychovatelů. Na některé děti jsou používané výchovné metody neúčinné a míjejí se účinkem.

### **Objekt Libušín**

- Zhoršení kvality přípravy na vyučování, časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů, zoufalý stav školních pomůcek, zbytečné opravné zkoušky během prázdnin
- Epizodické užívání drog a alkoholu
- Kouření – rezignace vychovatelů – přístup bez jakýchkoliv pokusů o znepríjemnění (kontrola pořádku, splnění povinností atd.)
- Často nevhodné chování na veřejnosti – vulgární mluva a podobné nevhodné projevy, zvláště při sportovních činnostech.
- Někteří vychovatelé prakticky opakují stále stejnou činnost, protože podléhají diktátu dětí
- Zájmová činnost vyhovující pouze části skupiny
- Odkládání řešení problémů dětí ze strany některých vychovatelů
- Omlouvání nebo bagatelizování přestupků dětí na hodnocení vychovateli TG a JK
- Nadhodnocování určitých dětí a naopak pravidelné penalizování „obětních beránků“

## Dosažená pozitiva ve výchovně vzdělávací práci:

### **Objekt Hamry**

- Podařilo se nám až na několik málo výjimek umístiti sourozence do stejných rodinných skupin.
- Vychovatelkám se daří začleňovat nově příchozí děti do rodinných skupin a adaptovat je na prostředí dětského domova, naučit je zvládat hygienické návyky.
- Vychovatelky dbají na bezpečnost dětí, v uplynulém školním roce jsme neměli vážné úrazy.
- Daří se předcházet sociálně patologickým jevům – děti nekouří, pokud ano, je to jen ojedinělý experiment. Během školního roku nedošlo k žádnému útěku ani k záškoláctví, krádeže se objevily jen v malé míře – převážně drobné hračky ve školní družině.
- Vychovatelky zajišťují pro děti pestrou zájmovou činnost, vyhledávají nabídky okolí, chodí ven téměř za každého počasí.
- Ze strany vychovatelek je věnována zvýšená pozornost tomu, aby děti neničily zařízení bytů – pokud se tak stane, děti přispívají na koupi či opravu ze svého kapesného a jejich vandalismus není přehlédnutý.
- Podařilo se předejít negativním jevům jako je kouření a experimentování s drogami, dále jsme nezaznamenali v průběhu školního roku a prázdnin žádný útěk.

### **Objekt Libušín**

- Zlepšení zájmové činnosti – vychovatelé kladli důraz na pohyb a pobyt dětí venku, zapojovali děti do sportovních činností, učili je novým dovednostem.
- Snížení sebepoškozování a ničení majetku ve vzteku.
- Podařilo se předejít do určité míry negativním jevům jako je kouření, alkohol a užívání drog

## Školní úspěšnost dětí

Objekt	Hamry	Libušín	Celkem
Opakování ročníku nebo přestup na jinou školu	0	0	0
Známka nedostatečná – opravné zkoušky a postup do dalšího ročníku	1	1	1
Snížený stupeň z chování	0	4	4

### **Dobrovolné pobyty - studijní**

Možnost dobrovolného pobytu a získání výučního listu nevyužili z 9 klientů 4 klienti, kteří na vlastní žádost odešli během školního roku. Naopak 2 klientky získaly výuční list a po zvážení náročnosti dalšího studia ukončily svůj pobyt v DD. Zbylí tři klienti nadále pokračují ve studiu.

## Práce s rodiči.

S rodiči se snažíme maximálně spolupracovat, vycházíme vstřícně dětem i rodičům. Návštěvy zařízení rodiči umožňujeme kdykoliv po předchozí domluvě. Podporujeme návštěvy dětí doma, po dobrozdání terénní sociální pracovnice. Omezení pobytů dětí v rodině je velice řídkým a krajním řešením.

Velmi často se nám však stává, že děti se z pobytu u rodičů vrací se značně uvolněnou morálkou. Objevují se výmluvy na zdravotní stav dětí, vedoucí k prodloužení pobytu doma. Začínáme se bohužel čím dál častěji setkávat s agresivitou rodičů vůči jednotlivým pracovníkům DD. Dalším prvkem jsou bezdůvodné stížnosti rodičů na práci vychovatelů.

## Pobyty dětí v rodinách:

V tomto roce bylo schváleno 797 žádostí k pobytu, neschváleno 68. Během školního roku 2014/2015 se odehrálo 788 návštěv dětí u rodičů, případně v hostitelské péči. Návštěvy domova se týkaly 56 dětí.

	2013/2014	2014/2015
Žádosti o pobyt celkem	797	982
Neschválené žádosti	68	108
Krátkodobé pobyty	788	874
Počet klientů	56	40

## Úrazy za školní rok

	2013/2014	2014/2015
Drobné úrazy nehlášené na pojistovnu ani na ČŠI	41	49
Úrazy hlášené a odškodněné	3	0
Úrazy hlášené neodškodněné	1	2
Celkem úrazů zapsaných v knize úrazů	45	51

## **Zhodnocení práce na prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2014/2015**

	Celkem výskytů	Podílelo se dětí	Do 15	Nad 15	Z toho méně závažné	Poznámka
Kouření		24	9	15	6	→ příležitostně
Alkohol	0					
Drogy*	7	4	2	2		
Útěky	5	4	2	2		
Krádeže	14	13	9	4	3	
Vandalismus	7	7	6	1		
Šikana					3	→ Do 15 let
Záškola	33	13	3	10		
Jiné**	11	8	7	1		agrese

\*1x pervitin, v ostatních případech THC

\*\* převážně agresivní projevy chování



# Plnění plánu prevence – úkoly jednotlivých skupin ve šk.roce 2014/15

## 1.RB Hamry: Úkoly prevence na šk.rok 2014/2015

**\_ Dopravní výchova** - správné přecházení silnic, přechody, chůze po chodnících, chůze ve skupině mimo chodník, vlakové nádraží - koleje, rizika s tím spojená, dopravní hřiště, základní dopravní značky, světelná signalizace.

- **Primární prevence rizikového chování ve společnosti** - základy slušného chování v kolektivu dětském i v kolektivu dospělých lidí, získat znalost a postoj k širokému okolí - školky, kulturní akce, výlety, nákupy.

Zodpovídají vychovatelé: Bicanová, Kovaříková

- **Zhodnocení úkolů prevence za rok 2014/2015 v 1RB:**

1. dopravní výchova – chování ve městě, chůze na chodnících, přechody, dopravní hřiště
2. primární prevence rizikového chování ve společnosti – základy slušného chování, stolování, chování v kolektivu

### Kdy a jakou činností jste úkol plnili

Plánům prevence se vychovatelé na 1. Skupině věnovali po celý školní rok, jak běžnou chůzí po městě, chůzí z MŠ, ZŠ, i motivováním k volným vycházkám, učení se přecházení přechodů, silnic, jak samostatně, tak v kolektivu ostatních dětí. Děti trénovali a osvojovali si chování ve veřejných dopravních prostředcích jako je vlak, autobus, apod. Zapojovali se do zájmových akcí DD a tím si také osvojovali chování ve společnosti, stolování na veřejnosti, samozřejmě i v DD. Učili se úctě a slušnosti ke starším a navštěvovali kulturní akce v okolí, i v jiných městech ČR. Účastnili se různých soutěží a také rekreací pořádané jak školou, tak DD. Při každé příležitosti byli děti informováni a poučováni o slušném chování i dopravní výchově.

- výpis všech akcí plánů prevence najdeme v třídní knize na str. 24 - 25

### Kolik dětí bylo zapojeno

Celkem bylo zapojeno 22 dětí z dětského domova ve věkovém rozmezí 3 – 12 let.

Jmenný seznam najdeme též v třídní knize na str. 26

### Účinnost plnění

Vzhledem k věku naší skupinky dětí plnění plánů probíhalo úspěšně. Děti se rády zapojovali do různých akcí a v rámci možností si dávali pozor na své chování. Děti jsou často živější a stále se jim musí při odchodu z dětského domova připomínat a opakovat, jak se mají chovat, na co si dávat pozor, apod. Dopravní výchova i prevence rizikového chování bude u dětí i nadále probíhat, dokud si děti slušné chování a chování na ulici nevštípi do paměti.

Konkrétně na 1. Skupině se složení dětí zásadně změnilo. Na začátku šk. Roku byli na skupince děti v rozmezí 6-13 let, nyní se věková hranice poměrně snížila a to na 3 – 8 let. U těchto dětí jsou zaznamenány pokroky velmi rychle. Přispívá k tomu také návštěva mateřských školek a široká škála zájmových aktivit v dětském domově.

Výskyt soc. pat. jevů:

Kaya Leila – krádež sladkostí ze školní tašky ve školní družině

jiné pat. jevy na 1.sk. nejsou zaznamenány

## 2.RB Hamry: Úkoly prevence na šk.rok 2014/2015

### 1. Šetrnost k životnímu prostředí a základy ekologie

Vézt děti k tomu, aby měli kladný vztah k životnímu prostředí, aby se naučili, jak mohou v tomto odvětví sami pomáhat.

Naučit děti správně třídit odpad a poučit je jak se dá tříděný odpad dále využít.

Dbát na větší informovanost dětí ohledně pomoci životnímu prostředí: naučit je šetřit energiemi, vodou, vézt je k šetrnosti ke svým osobním věcem a ošacení.

### **Plnění:**

Podnětné výlety do přírody

Účast na akcích pořádaných sponzory a DD

Sledování portálu ministerstva životního prostředí určeného pro děti a zapojování do soutěží.

Sběr odpadků v blízkém okolí  
Třídění odpadu  
Pravidelná kontrola šetření energiemi

## **2. Finanční gramotnost**

Učit děti znát hodnotu a význam peněz, hospodařit s nimi a umět je vhodně utratit např. umět si vybrat vhodný dárek k narozeninám, Vánocům,..

Naučit děti samostatně nakupovat, správně se vyjadřovat při nákupu, umět si spočítat peníze.

### **Plnění:**

Při každodenních činnostech

Při nákupu za kapesné nebo se skupinou např. v rámci společného vaření

Formou her

Zodpovídají vychovatelé: Jansová, Grasserová

- **2 RB: Zhodnocení úkolů prevence ve školním roce 2014/2015**

## **1. Šetrnost k životnímu prostředí a základy ekologie**

### **Hodnocení:**

16.11.2015 – šetrnost k životnímu prostředí: S dětmi jsme začali třídít odpad, určili jsme si základní pravidla při třídění. Zjišťovali jsme dosavadní znalosti dětí o životním prostředí a třídění odpadu. V blízkém okolí jsme uklízeli.

Přítomné děti: Polák Michal, Polák David, Karchňáková, Berkyová, Berky Michal, Slepčík, Karička.

- Děti získali nové znalosti v oblasti ekologie. Vyrobili jsme kontejnery na tříděný odpad, kam se děti naučili správně odpad třídít. Pravidelně jsme pak nosili odpad do příslušných popelnic vedle samoobsluhy. Na skupině jsme přestali vyhazovat igelitové sáčky a tašky.

8.3.2015 - Výlet do lesa s Geocatchingem, lovení "pokladů". Děti oblíbená aktivita, při které nejen že lovíme poklady, ale učíme se správnému chování v přírodě. Snažíme se z lesa odstranit nepořádek, uklízíme po sobě, neničíme stromy, nekopeme do hub, a hlavně nehlučíme.

Přítomné děti: Karička, Slepčík, Polák Michal, Polák Milan, Polák David, Poláková Kristýna, Heller.

- Děti se naučili šetrnému, klidnému chování v lese. Samy vymýšlely co do lesa nepatří, jak se mohou chovat. Uklidili jsme prostranství na hradě Kyšperk.

9.7.2015 – Během pobytu na táboře jsme 1 x za dny měli poradku, kde jsme zhodnotili jak si děti dávají pozor na své věci, jestli nenechávají ošacení v umývárkách, na hřišti, zda zbytečně ošacení neničí.

Přítomné děti: všechny děti z DD, které byli na táboře

Celoročně jsme pak vedli děti k šetrnosti. Na skupině se zbytečně nesvítilo, děti si museli pamatovat, že musí zhasít při odchodu ze skupiny. Kontrolovali jsme i šetření s vodou. Děti sice stále plývají dost vodou při koupání, kde si hrají a zpívají ve sprše, ale zaznamenali jsem snížené plýtvání při mytí nádobí. Šetrnosti k vlastním věcem a majetku DD jsme vedli děti hlavně pomocí jejich finanční účasti na zničených věcech.

Na portálu ministerstva životního prostředí jsme nezaznamenali zajímavou akci, které by se mohli děti z DD zúčastnit.

## **2. Finanční gramotnost**

### **Hodnocení:**

4.2. 2015 finanční gramotnost. Nákup za kapesné, děti se učili znát hodnotu peněz, umět nakoupit za určitý obnos peněz, snažit se ušetřit si kapesné a rozvrhnout si ho do celého měsíce.

Přítomné děti: Karička, Slepčík, Drdlík,, K. Poláková, Duna, K. Dunová

6.2.2015 Hospodaření s kapesným, výpočet částky, kterou mohou děti utratit, aby jim vyšlo na celý měsíc. Způsoby placení- názorná ukázka výběru peněz z bankomatu, platby kartou i hotově.

Přítomné děti: Slepčík, Karička, Heller, Poláková, Bugošová, Karchňáková, Berkyová

18.6.2015 Ušetření peněz na tábor a do ozdravovny. Děti si celý měsíc šetřili kapesné, utráceli minimální částky.

Zhodnocení výše ušetřených peněz

Přítomné děti: Polák Michal, Polák Milan, Poláková, Polák David, Slepčík, Karička, Heller

Díky opakování, společnému počítání s dětmi, ukazování cenovek, se děti v obchodě lépe orientují, mají lepší představu co si mohou za své peníze koupit. Předcházeli jsme zbytečnému utrácení, s dětmi jsme před vydáním kapesného mluvili o tom co si chtějí koupit, zda se jim to vyplatí, kolik jim zůstane, když si vezmou méně. Na to většinou děti slyší. Většina skupiny byla schopna si našetřit např. na tábor. Na táboře si pak starší děti nechávali peníze u vychovatele, mladší děti si denně chodili pro drobné na nanuk atd. Kapesné některým vyšlo až do konce pobytu.

Zpracovali: Grasserová, Jansová

### **3.RB Hamry: Úkoly prevence na šk.rok 2014/2015**

1. Úkol:

Etická výchova – mezilidské vztahy a komunikace

**tolerance a ohleduplnost**

**zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů**

**pozitivní hodnocení sebe, seberealizace**

Plnění

- po celý rok při běžných denních činnostech posilování žádoucího chování
- při zájmových činnostech: tematické hry, společenské hry, práce s příběhem
- pomocí modelových situací trénování asertivních dovedností
- rozbor vzniklých situací
- zapojením dětí do zájmových útvarů

2. Úkol:

Vandalství, šikana, kyberšikana

Plnění

- zhlédnutí tematických dokumentárních filmů a následná diskuse o shlédnutém
- besedy
- zařazování tematických her do zájmových činností
- v průběhu celého roku preventivní rozhovory s dětmi
- využití simulačních her: hraní rolí, navození reálné situace a zhodnocení nejrůznějších způsobů jejího řešení

Zodpovídají vychovatelé: Sovová, Krejčová

### **4.RB Hamry: Úkoly prevence na šk.rok 2014/2015**

**1, Výchova dětí ke zdravému životnímu stylu.**

- v rámci dramatické výchovy (modelací různých životních událostí, příběhů)
- snaha o vlastní řešení situace (ukázat jak by mělo dítě správně reagovat v určité situaci - navést dítě na správnou cestu, jak se vypořádat s problémem který nastal - modelace zavést do terénu. Např. (šikana, obtěžování, dítě je svědek trestného činu, nebo jen pomáhání starším osobám, první nešťastná láska atd.)
- při výletech, procházkách ve městě ukazovat kladné a záporné chování)

**2, Výchova k pozitivnímu soc. chování, sebeuplatnění ve společnosti.**

- v rámci nácviku tance, zpěvu písní pracovat jako skupina (pomáhat slabším, neponižovat slabší jedince)
- naučit se dodržovat pravidla
- navodit ve skupině přátelské klima, kde se můžou cítit bezpečně
- prostřednictvím prezentace:
  - 1, odbourávat stud
  - 2, posilovat sebedůvěru a důvěru k ostatním dětem i dospělým
  - 3, naučit děti přijímat odměnu, ale i trest ( tzv. bez práce nejsou koláče)

Zodpovídají vychovatelé: Bohatová, Krupičková

- **Zhodnocení úkolů prevence 4RB Hamry – pí.Bohatová**

1, výchova dětí ke zdravému životnímu stylu

a, v rámci dramatické výchovy

b, v rámci výletů, volných vycházek, zájmových činnostech

modelace různých životních událostí ( ukázka správného nebo vhodného řešení problémů)

navést dítě na správnou cestu, jak se vypořádat s problémem, který nastal

2, výchova k pozitivnímu soc. chování, sebeuplatnění ve společnosti

a, posilování sebedůvěry, důvěry k ostatním, odbourání studu a prezentace sebe sama

b, učení dětí odměny a trestu – správné přijímání - pracovní výchova ( bez práce nejsou koláče)

nácvik moderního i romského tance, zpěvu ( práce ve skupině, dodržování pravidla, uspokojení z pohybu a poslechu hudby a zpěvu , uvolnění, rozvoj estetického a hudebního citění)

Plnění probíhalo průběžně v celém roce, děti se připravovaly na každoroční vánoční vystupování v Olympii a Autokabelu, dále country tanec v Dubském dostavníku.

Dětem je pohyb přirozený, velmi rádi tancují a rozvíjí svůj talent. Problémy v nácviku tance dětem dělala problém práce ve skupině. Byly na sebe zlé, posměvačné, ukřičené, neschopné práce pro kolektiv. Postupem cvičení se práce v kolektivu zlepšila, děti velmi motivuje vystupování a možnost prezentace. Na své výsledky jsou pyšné a dlouho na vystoupení vzpomínají. Velmi mají rády romské písně a tance, které jsou dětem blízké. Na nácviky písní a tance se těší a jsou již schopné se spolu domluvit a i zorganizovat skupinu.

5.9.2014 Nácvik tance – určení pravidel ( skupina 6 děvčat Karchňáková S., Bugošová T., Ferková N., Dunová A., Pašková D., Berkyová J.)

9.9.2014 Vycházka ve městě – kladné a záporné chování v kolektivu ( 7dětí 4RB )

15.9.2014 Seznámení s dramatickou výchovou – losování témat – rozhovor a diskuse ( 6 dětí 4RB)

20.9.2014 Nácvik tance – zkoušení kostýmů ( skupina 6 děvčat Karchňáková S., Bugošová T., Ferková N., Dunová A., Pašková D., Berkyová J.)

Dramatické hry na zahradě – modelové situace – pomoc při úrazu , seznámení s cizí osobou ( 6dětí 4RB)

5.10.,12.10.,19.10.,31.10.,6.11.,14.11., 16.11.,4.12.,13.12,14.12.2014, - nácvik tance na vánoční vystoupení – tanec na moderní hudbu ( skupina 6 děvčat Karchňáková S., Bugošová T., Ferková N., Dunová A., Pašková D., Berkyová J.)

16.- 17.2014 Vystoupení a prezentace tance v Autokabelu a OD Olympie Teplice ( skupina 6 děvčat Karchňáková S., Bugošová T., Ferková N., Dunová A., Pašková D., Berkyová J.)

11.1.2015 Nácvik moderního tance chlapci a děvčata , výběr tanečnicků a písně ( skupina 9 dětí Duna Ant., Berky M., Polák D., Polák M., Ferko V., Karchňáková S., Bugošová T., Berkyová J., Ferková N., Dunová A.)

27.1.2015 Procházka ve městě a v přírodě – rozpoznání rozdílů přírody, chování ve městě a v přírodě

28.1.2015 Nácvik moderního tance ( skupina 9 dětí Duna Ant., Berky M., Polák D., Polák M., Ferko V., Karchňáková S., Bugošová T., Berkyová J., Ferková N., Dunová A.)

11.2.2015 a 7.3.2015 Nácvik moderního tance

8.3.2015 soutěž v DD , hledá se talent ( všechny děti DD) – sebezprezentace a posílení sebedůvěry a sebevědomí

25.3.2015,3.4.2015,8.4.2015,19.4.2015,22.4.2015,3.5.2015 – Nácvik moderního tance ( skupina 9 dětí Duna Ant., Berky M., Polák D., Polák M., Ferko V., Karchňáková S., Bugošová T., Berkyová J., Ferková N., Dunová A.)

16.5.2015 Vystoupení na Dubském Dostavníku – prezentace country tance

20.5.2015 Nácvik tance a poslech písně ( skupina 9 dětí Duna Ant., Berky M., Polák D., Polák M., Ferko V., Karchňáková S., Bugošová T., Berkyová J., Ferková N., Dunová A.)

Výběr romské písně

Nácvik zpěvu a romského tance

• **4RB Hamry: Zhodnocení plnění úkolů prevence - pí.Krupičková**

**1) Výchova dětí ke zdravému životnímu stylu**

Od začátku školního roku v září 2014 jsme vedli děti ke kladnému vztahu ke sportu, pohybu v přírodě, kultuře – hudbě, tanci, zpěvu, literatuře, dodržování pravidelné tělesné i pracovní hygieny, správnému stravování, pitnému režimu, vhodnému a bezpečnému chování v prostředí přírodním, městském i ve veřejných budovách.

V r.2014 se účastnily všech těchto činností tyto děti 4.skupiny:

K.Brom,S.Bunda,A.Dunová,A.Duna,E.Duna,K.Dunová,N.Ferková a V.Ferko.

V dubnu 2015 do 4.RS přibily 4 nové děti: Alex,Laura,Miroslav a Vanesa Holubovi.S Bunda odešel zpět do rodinné péče,Nikola a Valentýn Ferkovi přešli do DD Krupka-Libušín a Koloman Brom do 3.RS.Nově přichozí děti Holubovy jsme hned proškolili o řádu DD a bezpečnosti chování v DD i mimo něj.Postupně se seznámily se životem RS a brzy se adaptovaly v naší skupině podle svých věkových a specifických možností.

Příklady vedení ke zdravému životnímu stylu:

Sport: aktivní členství v FK Krupka: 2x týdně treninky,víkendové zápasy a turnaje:V.Ferko, K.Brom a A.Duna se pokusili o aktivitu v klubu,ale Koloman nevydržel pro nekázeň a Tonda pro nízkou pohybovou aktivitu.

DDM Krupka: kroužek roztleskávaček, každé Po a St – N.Ferková a A.Dunová Kroužek aerobiku v ZŠ B.Němcové: 1x za 2 týdny N.Ferková

Kultura: hudba,tanec a zpěv: V DD vedeme já i kolegyně Bohatová taneční a pěvecký kroužek,jehož výsledky každotýdenního snažení prezentujeme ve vystoupeních pro sponzory a kulturních festivalech,tentokrát 16.12.2014 v obchodním centru Olympia a 17.12.2014 v Autokabelu Krupka a 16.4.2015 na Dubském Dostavníku – festivalu country pořadu dubských a teplických škol a amatérských i profesionálních umělců a chovatelů koní z celé republiky.

Literatura: 1x měsíčně navštěvuje se mnou střídavě 11dětí městskou knihovnu v Krupce.

Bezpečné chování: - 2.9.2014 byly zmíněné děti 4.skupiny proškoleny o bezpečnosti.

- 19.12.2014 na základě zjištění nebezpečného chování na volné vycházce znovu proškoleny 6 dětí: 4 sourozenci Dunovi a 2 sourozenci Ferkovi.

- 22.4.2015 – proškolen Duna Antonín o bezpečnosti chování na volné vycházce.Popral se a nenahlásil úraz.

- 23.4.2015 – proškoleny nově přichozí 4dětí Holubovy o řádu DD a bezpečnosti chování v DD i mimo něj.

- Prevence proti nemocem: 5.2.2015 sběr vzorků sněhu na pokusy: výsledek vidělo 19 dětí z DD 14.2.2015 – proti cucání špinavého sněhu

**2) Výchova k pozitivnímu sociálnímu chování, sebeuplatnění ve společnosti.**

- v rámci nácviku tance,zpěvu písní – pracovat jako skupina, pomáhat slabším

- dodržovat pravidla

- prostřednictvím vystupování: - odbourávat stud

- posilovat sebedůvěru,důvěru v ostatní

- naučit děti,že za každou snahu následuje odměna, tzn.

„Bez práce nejsou koláče.“

12.9.2014: Navázání kontaktu s přáteli DD, seznámení s majitelkou koní v Proboštově

13.9.2014 Návštěva majitelky koní v Proboštově,projížďky na koni,dárek pro koně,chování k lidem,ale i zvířatům.

Nácvik tance,taneční a pěvecký

krou-

žek,12dětí:27.,29.9.,4.,10.,11.10.,3.,8.,9.,21.,22.,23.11.,1.,6.,7.,15.12.;13.,15.18.,27.2.,28.3.,11.,12.4.,16.4.,12.,13.,14.5.2015

Vystoupení sponzorům v Autokabelu 16.12.2014,v olympii 17.12.2015-08-20

11.10.2014: polodenní výlet do Třebušína,zábavné odpoledne,projížďka na koních,soutěživé hry.

Vystoupení na Dubském Dostavníku – 14 dětí tanec,K.Karička zpěv

**5.RB Libušín: Úkoly prevence na šk.rok 2014/2015**

1)Pokračování v tématickém okruhu finanční gramotnosti.

2)Schopnost seberegulace.

ad. 1) Finanční gramotnosti se budeme věnovat i nadále, protože jednání v souvislostech zakrnělého ekonomického myšlení, se stává stále větším problémem odchodivších klientů dětských domovů. Plán prevence bude v tomto okruhu naplněn převážně formou řízených diskuzí a fixován hlavně na utužení reálné představy nákladů na život a bydlení. Vhodnou formou je také větší míra zapojení dětí do finančního vedení skupiny, a tedy transparentní jednání vychovatelů ve věci nákupů pro skupinu. Týdně ve stanovený den budeme provádět sumarizaci nákladů a plán na další týden.

Dále se budeme věnovat prevenci v oblasti bankovních institucí, a to zejména u starších klientů, kteří se s touto instancí finančních institucí setkají již brzy. Chceme také navázat popsáním iluze snadných peněz, jejichž nabídka je spojena již s vedením běžného účtu, nemluvě o různých úvěrových a jiných kartách. Plánujeme návštěvy některých institucí či náhled do nabídky produktů na příslušných webových stránkách v rámci zřízení studentských účtů učňů.

ad. 2) Jako důležité lidské schopnosti bychom se v tomto roce chtěli věnovat rozvoji seberegulace.

Hlavním cílem je zamezit afektivnímu jednání pod psychickým nátlakem. Při současné tendenci stále přibývá stresových faktorů, a proto spatřujeme vybudování žádoucích vzorců řešení modelových situací za stěžejní. Dále je žádoucí podporovat rozvoj sebemotivace. Vše bude probíhat v rámci zájmové činnosti a PNV formou rozhovorů.

Zodpovídají vychovatelé: Šidlo, Glaserová

## • 5RB Libušín: Zhodnocení úkolů prevence pro školní rok 2014/2015

### Finanční gramotnost

1.9. Návštěva České spořitelny – účast 3 děti (učni), vzhled do produktů institutu, pohovory se zaměstnanci spořitelny, zjišťování podmínek pro zřízení studentského a běžného účtu. Účinnost: Cílem bylo seznámit učně s produkty České spořitelny a případně je motivovat k otevření a obsluze vlastního účtu.

Cíl byl splněn jen částečně. Všichni zúčastnění nadále využívají účty svých známých či rodiny, vlastní účet neobsluhuje ani jeden z nich.

31.10. Řízená diskuse na téma dluhová past – účast 6 dětí, vymezení pojmu Dluhová past, vznik dluhového kolotoče, možnosti úniku, možnosti předcházení problému zadluženosti.

Cílem byla aktivní debata na dané téma, projev dětí, ujasnění a regulace názoru. Cíl splněn částečně. Většina zúčastněných projevila reálný pohled na dluhy, půjčky, platební schopnost, platební morálku. Kompuš a Bunda však pouze pasivní účast.

22.1. Zadána samostatná práce učňům – fiktivní rodinný rozpočet, pravidelné platby, placené zájmy, měsíční spotřeba běžné rodiny. Reálný pohled na výdělek a výdaje projevili Jäger, Luňák zkreslené představy o výdělku a Kompuš odmítl samostatně pracovat, ochota však na dané téma diskutovat a poslouchat názory ostatních.

4.3. Finanční pexeso – pro menší děti, pokud najdou stejnou dvojici, mohou si ji nechat, jen když k danému obrázku, nebo pojmu dokážou něco říct. Účast 4 děti. Pro schopnost komunikace bavila tato hra dívky.

31.3. Kvízy a hádanky na téma finance – doplňovačky předpokládající znalost některých finančních produktů, dětem byla dána možnost využívat při činnosti internet k vyhledání informací. Účast 3 děti – učni. Nesamostatnost opět projevili Kompuš, ochoten pracovat s dopomocí.

### Sebe regulace

Individuální rozhovory

Kompuš – na běžnou zátěž reakce únikem-záškola, absence na praxi, vyhýbání se povinností. V diskusi na téma zvládání zátěžových situací (požadavky učitelů, pracovních vedoucích, různorodost lidských povah a tolerance k nim) reaguje odmítavě. Účinnost rozhovorů nulová.

Jäger-neomalenost v diskusích, přílišná přímočarost při projevování svých názorů. Při individuálních pohovorech vstřícný, patrná snaha o sebe regulaci.

Luňák- urputnost při sebe prosazování. V individuálních pohovorech zpočátku roztrpčen, pocity křivdy a ublíženosti, během druhého pololetí viditelná snaha o umírněné chování vzhledem k potřebám skupiny.

Pilzová-na zátěžové situace reakce uzavřením do sebe. Řešení problému není schopna. Při individuálních pohovorech zpočátku k diskusi motivována, vybízena, patrná nedůvěra k dospělým. Později během druhého pololetí schopna hovořit o svých problémech a obavách v individuálním prostředí. V prostředí skupiny (např. Týdenní a denní hodnocení hovoří pouze, pokud se cítí t.č. bez problému.

Dramatizace

Dunka, Bunda- nápodoba jejich chování v afektu, při hře, při plnění úkolů. Nápodoba vychovatelem i dětmi sami sebe navzájem. Velmi pozitivní reakce. Dramatizace je pro tyto děti srozumitelná, čitelná, také zábavná. Následně vyvolává regulaci členů dětského kolektivu mezi sebou.

Zpracovala: Glaserová

## **6.RB Libušín: Úkoly prevence na šk.rok 2014/2015**

1. Finanční gramotnost
2. Protidrogová prevence
3. Hygienické návyky

Ad 1/ Plán prevence v tomto bodě bude zaměřen na zdokonalování orientace dětí v oblasti financí. Formou rozhovorů bude rozšiřován slovník v oblasti finanční gramotnosti, řízené diskuze budou směřovány např. na aktuální ceny potravin, na stále rostoucí náklady na bydlení a život, na přípravu cvičného rodinného rozpočtu. Celé téma bude završeno návštěvou bankovního institutu, kde budou děti seznámeny např. s jejich produkty a v neposlední řadě i s možností založit si svůj vlastní studentský účet.

Ad 2/ Další bod prevence bude zaměřen na problematiku užívání drog. Jeho plnění bude prováděno formou rozhovorů a povídání v době osobního volna nebo při PNV. V rámci této prevence se uskuteční návštěva zdravotnického zařízení, které se zabývá problematikou drog. Celá tato činnost bude dokumentována nástěnkou, kterou si děti samy vyrobí.

Ad 3/ Tento bod prevence bude průběžně prováděn a kontrolován během celého roku. Zaměřen bude např. na dodržování základních pravidel při osobní hygieně, na vhodnost oblečení každého jedince, na jeho vzhledu a v neposlední řadě se bude formou rozhovorů diskutovat o nutnosti šetření s vodou při vykonávání osobní hygieny.

Zodpovídá: Krpeš

### **• Zhodnocení plnění úkolů prevence v 6RB Libušín za šk.rok 2014/2015**

11.12. finanční gramotnost - náklady jedince - řízený rozhovor - 7dětí, hodnoceno kladně, děti se zapojovaly  
plnění: vych. Šidlo

16.1. drogová závislost - řízený rozhovor na téma chemického působení drog na CNS - 7dětí - hodnoceno kladně, děti ze do diskuze zapojovaly, pokládaly otázky, téma je zajímavé

plnění: vych. Šidlo

1.2. vybraná okénka z okénka finanční gramotnosti - diskuze - 7dětí - hodnoceno kladně

plnění: vych. Šidlo

14.3. Drogy vs. zdraví - rozhovor na téma chemické rovnováhy v těle - 3 - kladné odezvy

plnění: vych. Šidlo

28.3. Filmový dokument - Duhová past - život na ulici - 3 děti - po shlédnutí kladné odezvy

plnění: vych. Šidlo

22.4. Den ekologie - péče o okolí, úklid odpadků, zlepšování život. prostředí v okolí svého bydliště - 5 - nejprve se děti nechtěly zapojit, při akci ale ochotně poklízely prostředí v kterém žijí

plnění: vych. Podrazká

24.6. Finanční gramotnost - informovanost v oblasti životních nákladů - rozhovor - téma hodnoceno dětmi pozitivně - 8dětí

plnění: vych. Šidlo

## **7.RB Libušín: Úkoly prevence na šk.rok 2014/2015**

1. exkurze do VÚDM v Děčíně Boleticích - oddělení EPCHO a seznámení se s režimem a výchovnými metodami (ergoterapie apod.)

2. preventivní výchovná činnost v oblasti rizikového chování dětí (omamné látky, promiskuita - sex.přenosné nemoci apod.)

Termíny:

1. dle dohody s ředitelem zařízení v Boleticích
2. promítání filmů na dané téma, povídání s dětmi

Zodpovídají vychovatelé: Korbová, Křížek

- **Zhodnocení úkolů prevence 7.RB šk.rok 2014/2015**

**exkurze do VÚDM v Děčíně Boleticích - oddělení EPCHO**

### **Úkol č. 1 – nesplněn**

I přes předběžnou domluvu s pracovníky VÚDM byla naše návštěva v konečné fázi zamítnuta ředitelem zařízení.

### **Úkol č. 2 – splněn**

Výroba plakátu + konverzace na téma kouření a omamné látky

děti v rámci odpoledních zájmových činností vyráběly plakáty a výzdobu nástěnek bytu 7RB s tématem návykových látek, jejich druhů a především jejich škodlivosti

během těchto činností byla tato problematika s dětmi probírána volnou formou, povídáním, vyprávěním o konkrétních příkladech, děti samy zkoušely hledat ve svém okolí příklady zneužívání různých látek apod.

Návštěva Dnu záchranných složek

výklad pracovníků IZS k nebezpečí užívání omamných látek především v silničním provozu

ukázky a zkušební chůze a jízda na motorce pod vlivem různých omamných látek (marihuana, alkohol...)

Děti se zábavnou a nenásilnou formou seznámily s problematikou omamných látek a nebezpečím, které plyne z jejich užívání v běžném životě, nebo např. i v silničním provozu. Dozvěděly se o zdravotním rizicích, které sebou drogy nesou i s trestněprávní odpovědností, která je s drogami spojená.

Zúčastnily se průběžně všechny děti ze skupiny.

Vychovatelé:

J.Křížek

J.Korbová

### **8.RB Libušín: Úkoly prevence na šk.rok 2014/2015**

1. Shlednutí dalších dokumentů s problematickou tematikou - z různých dokumentů, tisku a dalších s tématem kriminalita, drogy a prostituce a další problémy společnosti. Diskuze, rozhovory na daná témata. Vysvětlit pojem Aserktivní chování.

2. Finanční gramotnost - Nebezpečí dluhové pasti zejména u starších 18 let, různé hry a úkoly na tuto tematiku, kontrola a zhodnocení.

Učit se znát hodnotu peněz. Samostatné nákupy, vyúčtování, rozložení finančního obnosu na důležité. Různé hry a úkoly, kontrola, zhodnocení

3. Volba povolání a uplatnění na trhu práce

Cílem je pomoci dětem při výběru učebního oboru nebo střední školy, seznámit děti s možností uplatnění na trhu práce dle zvoleného studijního oboru.

Dále je seznámit s funkcí a registrací na Úřadu práce v Teplicích a jiných funkcí ÚP a OSSZ

Zodpovídá Vojtěchovská, Gregor

- **8RB Libušín: Zhodnocení plánu prevence 2014/2015**



### **1. Shlédnutí dalších dokumentů s problematickou tematikou - z různých dokumentů, tisku a dalších, s tématem kriminalita, drogy a prostituce a další problémy společnosti, diskuse, rozhovory na daná témata. Vysvětlit pojem asertivní chování.**

Pracovala jsem s chlapci a děvčaty individuálně i ve skupině dle potřeby.

Shlédly dokument AIDS a drogy, o lidech užívajících drogy, následcích a infekce hepatitidou C a virem HIV. Po shlédnutí debata na toto téma, nikdo z nich by takto dopadnout nechtěl, brání drog odsoudily.

Byl jim vysvětlen pojem asertivní chování a společně i individuálně jsme řešili po odeznění vzteku v problémové situaci, jak by se daná věc dala vyřešit jinak, slušně, bez afektu. Práce zejména s J, Mezsárosem M. Karvaiem. Oba mají problém se sebeovládáním. Jula většinou přijmul kritiku a dala se s ním celá situace rozebrat, s Martinem je těžší pořízení, problémové chování. Jeho spolupráce na nižší úrovni. Často byl v opozici, přesto, že nebyl přesvědčen o tom, že jednal správně. Neustále se snažil zastírat svou chybu a poukazoval pouze na chyby druhých. Nadále budeme pokračovat.

Snažili jsem se eliminovat vulgární výrazy, avšak toto bude zapotřebí i nadále neboť se u některých jedinců, hlavně ve zlosti nebo v zápalu hry moc nedaří.

### **2. Finanční gramotnost - nebezpečí dluhové pastí zejména u starších 18ti let, různé hry a úkoly, kontrola, zhodnocení**

Po celý školní rok jsem procvičovala finanční gramotnost různými formami, nákupem, rozhovory, vytvářely samy rozpočet, při nakupování potravin na vaření dostávaly za úkol různé drobné nákupy, učily se spočítat si celkovou sumu a peníze, které dostaly nazpět. Učily se nakupovat takové zboží, aby se cenově do rozpočtu vešly. Děti mají celkem i přehled v kterých obchodech se dá nakoupit levněji.

Dále jsme s 18ti letým hovořili o různých možnostech půjček, rozdíl mezi půjčkou od banky a půjčkou od nebankovní společnosti. Jak naložit s vydělanými penězi. Teoretický přehled má. Spolupráce podle momentální nálady.

Zavedli jsme s ním, že se bude mimo obědů stravovat sám, musí si vypracovat jídelníček na určitý časový úsek, většinou 1 týden. Zprvu jsme to dělali na 5 dní, později na celý týden, zkusili jsme i 14 dní. Nejeefektivnější je to na kalendářní týden. Před nákupem odevzdá jídelníček podle kterého uskuteční nákup. Dostane stravní jednotku a musí s ní vyjít. S tímto je spokojen a do finanční normy se vejde. Není v tom problém, proto budeme pokračovat dál.

Rozumně naložit s penězi za kapesné se stále nedaří. Rozpočítat si ho na celý měsíc teoreticky ano, realita je jiná, první dny utratí vše. Pokud se neeliminuje půjčování, nebudou mít výraznou potřebu si kapesné rozdělit. Spoléhají na to, že si peníze nějakým způsobem obstarají, než by se zamyslely nad tím, jak lépe hospodařit s kapesným. Neumí si na věc, kterou by chtěly, ušetřit peníze, toto dovedou jen vyjímečně některé děti. Na tomto bude potřeba nadále pracovat.

Pracovala jsem s celou skupinou i individuálně, průběžně, s Milanem Mikem starším 18ti let individuálně.

### **3. Volba povolání a uplatnění na trhu práce. Cílem je pomoci dětem při výběru učebního oboru nebo střední školy, seznámit děti s možností uplatnění na trhu práce dle zvoleného učebního oboru nebo studijního oboru. Dále je seznámit s funkcí a registrací na úřadu práce a jiných funkcí ÚP a OSSZ.**

4 děti ( V. Kotvaldová, Tereza Bolfíková, D. Pilzová a D. Hajdůch navštívily HŠ, aby se seznámily se zajímavostmi studia na této škole a pracovních možností po ukončení studia.

Děti měly možnost zúčastnit se kolektivního vaření, mistr odborného výcviku jim zadal samostatnou práci. Společně poobědvaly s ostatními studenty a zhodnotily společně celou návštěvu. Bylo to přínosné a vytvořily si náhled, co obnáší tento učební obor. Mistr odborného výcviku jim ochotně zodpověděl jejich dotazy.

Dále s V. Kotvaldovou a T. Bolfíkovou jsme vybírali společně střední školu a učební obor, spolupráce zejména se školou, výchovnou poradkyní a MUDr. KLučinou. Poslední varianta byla navštívit poradenské středisko na ÚP, ke kterému nakonec nemuselo dojít. Obě dívky byly přijaty na Obchodní akademii do Teplíc. Což považuji za úspěch.

Průběžně jsme vedli rozhovory, co je to úřad práce, kde sídlí, jeho funkci, poradenství, rovněž OSSZ. Vysvětlila jsem pojem OSSZ a kde sídlí, co se tam vyřizuje a k čemu slouží. V budoucnu plánujeme návštěvu těchto institucí. Pracovala jsem s dětmi ze skupiny v počtu 3- 6.

Datum zpracování zprávy: 30.9.2015

Datum projednání na poradě pracovníků školského zařízení: 6.10.2015

Výroční zprávu vypracoval: Mgr.R.Hoffmannová

Mgr.R.Konečný

Podklady:

Ing.T.Křížková

J.Skálová

A.Kandlová

Vychovatelé DD Krupka